

Experiências da Aplicação de Ferramentas de IA no Processo de Ensino Aprendizagem na Disciplina de Projeto de Extensão Integrador - Fundamentos do Curso de Logística

Prof. Me. Vitor Hugo Martins e Resende¹

1 - INTRODUÇÃO

O avanço da Inteligência Artificial (IA) tem transformado a educação, permitindo novas formas de ensino e aprendizagem. No curso de Logística da Faculdade SENAI Fatesg, a disciplina de Projeto de Extensão Integrador-Fundamentos explorou a IA como suporte ao aprendizado ativo, proporcionando experiência prática na criação e execução de treinamentos para a comunidade. Este estudo avaliou a aplicabilidade da IA no desenvolvimento do curso “Quais são as atividades de logística em uma empresa?”, desde a estruturação do conteúdo até sua divulgação. A experiência destaca o potencial da IA no ensino de logística e na extensão acadêmica.

2 - OBJETIVO, MATERIAIS E MÉTODOS

O estudo teve como objetivo analisar a aplicação de ferramentas de IA na construção de um treinamento ministrado pelos estudantes para a comunidade. A metodologia envolveu um estudo experimental conduzido com 19 estudantes utilizando a pesquisa Survey baseado em Fonseca (2002) como método de levantamento de dados, organizados em quatro grupos, durante o primeiro semestre de 2023. As etapas do trabalho incluíram:

- 1. Definição das ferramentas:** Utilização do ChatGPT para organização dos tópicos do curso (Figura 1) e seleção das ferramentas de IA para cada etapa.
- 2. Planejamento do projeto:** Criação de um cronograma com o ChatGPT (Figura 2).
- 3. Inscrições:** Pesquisa sobre ferramentas de inscrição e escolha do Google Formulários para registro de participantes, geração e emissão automática de certificados (Figura 3).
- 4. Divulgação:** Utilização do Ideogram para criação de avatares, D-ID para vídeos interativos, e Clipchamp para geração de narração automatizada (Figura 4).
- 5. Execução do treinamento:** Condução das atividades com base no conteúdo elaborado ao longo das disciplinas cursadas no período.
- 6. Avaliação e encerramento:** Votação para escolha do banner (Figura 5) mais criativo, plotagem e finalização do projeto com a apresentação e entrega dos certificados.

3 - RESULTADOS

Os resultados demonstraram que o uso de IA generativa potencializou o aprendizado dos estudantes, permitindo que estruturassem um treinamento de forma autônoma e colaborativa. A utilização do ChatGPT auxiliou na organização de ideias e na criação do material didático, enquanto ferramentas como Ideogram, D-ID e Clipchamp possibilitaram uma divulgação inovadora do curso. Além disso, a implementação do Google Formulários viabilizou um gerenciamento eficiente das inscrições e certificados.

O feedback dos estudantes destacou os seguintes pontos:

- **Facilidade no uso das ferramentas:** A maioria considerou o ChatGPT contribuiu para a geração de textos e estruturação do treinamento. O D-ID e o Clipchamp foram bem avaliados por tornar o treinamento mais dinâmico e profissional.
- **Impacto na aprendizagem:** 71% estudantes afirmaram que o uso da IA melhorou significativamente sua compreensão dos temas abordados, enquanto um relatou que o impacto foi limitado.
- **Aplicabilidade no mercado de trabalho:** 43% estudantes consideraram as ferramentas muito aplicáveis, enquanto 57% as viram aplicáveis em algumas situações.
- **Desafios encontrados:** Alguns apontaram a necessidade de mais tempo dedicado ao aprendizado das ferramentas e acesso a uma infraestrutura adequada para experimentação.
- **Recomendações:** Todos recomendaram o uso das ferramentas de IA em outras disciplinas e treinamentos, com ajustes para melhorar a experiência.

4 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os objetivos propostos foram alcançados, demonstrando que a IA pode ser uma ferramenta valiosa para potencializar o ensino-aprendizagem na disciplina de Projeto de Extensão Integrador. A experiência proporcionou aos estudantes um aprendizado significativo, incentivando a autonomia, a criatividade e o uso de tecnologia para solucionar problemas reais. O uso das ferramentas de IA mostrou-se eficiente na estruturação do curso, na produção de material didático e na comunicação com o público-alvo. O feedback dos estudantes reforça a necessidade de um maior tempo de treinamento no uso das ferramentas de IA e da integração dessas tecnologias em outras disciplinas. A experiência destaca a importância da adaptação pedagógica para incorporar a IA como suporte ao ensino, promovendo inovação no aprendizado e ampliando as competências dos futuros profissionais de logística.

5 - AUTORES

¹ Mestre em Engenharia Civil, especialista em Engenharia da Produção e Logística, com graduação em Administração e Tecnologia Eletromecânica. Coordena o curso de Logística na Faculdade SENAI Fatesg e leciona na PUC Goiás e na UEG. Possui experiência em indústrias e recebeu o Mérito Acadêmico Summa Cum Laude Link do lattes: <http://lattes.cnpq.br/3729849311040874>. E-mail: vitorresende.senai@fieig.com.br

6 - REFERÊNCIAS

FONSECA, J. J. S. Metodologia da pesquisa científica. Fortaleza: UEC, 2002.
WILBORN, Ricardo. Competências do profissional de SCM na Revolução Industrial 4.0. 2020. 59 f. Trabalho aplicado (Mestrado em Gestão para a Competitividade) – Fundação Getulio Vargas, Escola de Administração de Empresas de São Paulo, São Paulo, 2020.

Figura 1



Figura 2

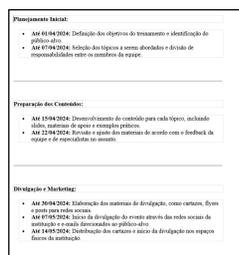


Figura 3



Figura 4



Figura 5

